



ISTITUTO COMPRESIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Seconda Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICOLO



30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37

Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it

CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271 Sito www.icalvisepisani.it



Prot. n.

Strada, 2016

A TUTTE LE FAMIGLIE
AL PERSONALE DELLA SCUOLA
ALLE AMMINISTRAZIONI COMUNALI
ALLE SCUOLE

AZIONE DI DISSEMINAZIONE

Si rende noto alle famiglie e a quanti collaborano per il successo dei nostri alunni che il nostro Istituto Comprensivo ha avuto l'autorizzazione al progetto e all'impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID\12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali. Per un finanziamento pari a **€ 26.000,00** nell'ambito del **Progetto PON FESR AMBIENTI DIGITALI** Prot. n. AOODGEFID/5886 Roma, 30/03/2016

CODICE PROGETTO 10.8.1.A3-FESR PON-VE-2015-27 **Ambienti digitali per l'inclusione**

Le nuove tecnologie digitali sono divenute, soprattutto con il web 2.0, strumenti per discutere, condividere, educare occupando spazi solitamente riservati alla scuola. Le istituzioni scolastiche sono spesso rimaste a margine di questo cambiamento e ciò ha prodotto in docenti, studenti e genitori un senso di insoddisfazione. I docenti dell'I.C. Alvisi Pisani, riconoscendosi nel quadro sopra descritto, desiderano avviare un percorso didattico che accorci la distanza tra scuola e ambiente esterno. Tale percorso deve passare obbligatoriamente attraverso l'adozione delle TIC, nell'ottica di una didattica orientata ad un approccio di tipo connettivista che permetta di integrarle con un apprendimento collaborativo. I docenti sono inoltre consapevoli che la "competenza digitale" è una delle otto competenze chiave fissate dall'Unione Europea e che permette di "imparare ad imparare" - competenza che si ritrova anche nella mission dell'Istituto. Le TIC sono lo strumento più idoneo per favorire una didattica inclusiva, che valorizzi gli stili di apprendimento dei singoli e le intelligenze multiple degli studenti e che consenta di supportare efficacemente alcune situazioni di svantaggio (DSA, BES, Svantaggio socio-culturale, intercultura, ecc.....). L'esigenza della scuola è quella di prevedere l'aumento delle tecnologie dotando il maggior numero di aule e spazi tradizionali con strumenti per la fruizione collettiva e individuale necessari all'uso di applicazioni e strumenti didattici fruibili via web e contenuti digitali. Tali strumenti saranno utili anche per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica e come valido supporto allo studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI

Il progetto nasce dall'esigenza di organizzare spazi ed ambienti di apprendimento in alcune aule dei plessi dell'istituto ad integrazione del rinnovamento metodologico e didattico iniziato qualche anno fa. L'istituto dispone già di alcune aule dotate di LIM ed intende sviluppare una didattica attiva e collaborativa di classe, sviluppare competenze digitali, promuovere un apprendimento creativo e costruttivo, favorire l'inclusione di alunni con disabilità, valorizzare la partecipazione degli studenti, facilitare la comunicazione e l'accesso alle informazioni (per es. tramite materiali online). Fra i risultati attesi figurano: un miglioramento della capacità di costruire in autonomia la propria conoscenza, di imparare ad imparare, di negoziazione delle conoscenze ed accettazione dell'altro. Si intende inoltre promuovere corsi di formazione rivolti alle famiglie degli alunni, al fine di migliorare la comunicazione fra scuola e famiglie e in un'ottica di formazione permanente.

PECULIARITÀ DEL PROGETTO RISPETTO A: ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA, RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO- METODOLOGICA, INNOVAZIONE CURRICOLARE, USO DI CONTENUTI DIGITALI

Il progetto "Ambienti digitali per l'inclusione" mette in campo una didattica per competenze sia da parte degli alunni che da parte dei docenti. Si configura attraverso la creazione di una piattaforma virtuale comune che mette in comunicazione i diversi portatori d'interesse del mondo scolastico e offre un contesto di condivisione di materiali e competenze nell'ottica della costruzione di un curricolo verticale fra diversi ordini di scuola. In una prima fase si prevede la condivisione di un percorso che si avvalga di un codice prevalentemente iconico, accessibile a tutte le fasce d'età, attraverso il quale ogni singola disciplina sviluppa i propri contenuti. Lo scopo è quello di mobilitare in situazione le diverse competenze degli alunni che si avvicinano al nuovo linguaggio digitale secondo una modalità di ricerca-azione. **PECULIARITÀ DEL PROGETTO · ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA** secondo la quale gli interventi formativi si sviluppano, anche in momenti di "scuola aperta", coinvolgendo anche la componente genitore. · **IL SUPERAMENTO DELLA "RIGIDITÀ" DELLA LEZIONE FRONTALE** favorisce una didattica che mette al centro della proposta formativa l'alunno, e i suoi stili di apprendimento, rendendolo protagonista del proprio processo di apprendimento. · Una didattica che mobilita le diverse competenze degli alunni lavora sulla **ZONA PROSSIMALE DI SVILUPPO** poichè promuove in loro una maggiore consapevolezza dei propri stili di apprendimento motivandoli alla costruzione e all'ampliamento delle proprie conoscenze. · **L'INNOVAZIONE CURRICOLARE**, attraverso l'uso della LIM, si esplicita attraverso la creazione di una modalità interattiva/comunicativa che coinvolge più attori interpreti dell'azione educativa. Si costruiscono occasioni di attività cooperative grazie all'utilizzo delle varie risorse online. · Gli alunni vengono stimolati all'**USO**, alla **PRODUZIONE DI OGGETTI DIGITALI** diversificati da condividere fra pari superando lo spazio classe e apprendendo a comunicare virtualmente con un più ampio numero di destinatari.

STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA PER LE DISABILITÀ

Si propongono attività di cooperative learning ed un approccio volto a favorire i vari tipi di intelligenza e la promozione di nuovi canali comunicativi (tastiera o touchscreen), di un approccio non valutativo e l'accesso a risorse online. L'intenzione è quella di superare il modello di lezione frontale per sviluppare le potenzialità offerte dalla tecnologia digitale in varie discipline.

ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE CON IL POF DELLA SCUOLA

L'utilizzo delle LIM può favorire lo sviluppo e la piena realizzazione di molti dei progetti previsti dal PTOF di Istituto, in particolare di quelli che prevedono l'utilizzo di materiali audiovisivi e software specifici. Permette inoltre la promozione di attività educative e formative rivolte ai vari componenti della scuola, Progetti sviluppati: Scuola dell'Infanzia: progetto "B.U.S... e oltre" Scuola Primaria: progetto "Acqua da tutte le parti" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria: progetto "Continuità" Scuola Primaria: progetto "Solidarietà" Scuola Primaria: progetto "Giocare on la musica" Scuola Secondaria: progetto "Non cadere nella rete" Scuola Secondaria: iniziativa "Lettorato in lingua inglese".

Il Dirigente Scolastico
Chiara Penso

La firma è omessa ai sensi dell'Art. 3 DLgs. N. 39 del 2/02/1993