



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Stra, 10/09/18

Al sito

Atti

Ai docenti

AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI INTERNI

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze ...) – Sotto-azione 10.2.2A Competenze di base
Progetto codice: 10.2.2A-FSEPON-VE-2017-12 Titolo: “PER UNA SCUOLA DEL FUTURO”
CUP: D45B18000190006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”;
- Vista la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria”, dove viene evidenziato che l’Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.
- Visto che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.
- Visto che il conferimento dell’incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.
- Visto che ai sensi dell’art. 40 del D.I. 44/2001, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 “Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- Visto il Regolamento di Contabilità D. I. n. 44/2001;
- Visto l’avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017 “per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. – Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)
- Vista la nota autorizzativa AOODGEFID/209 del 10/01/2018 dove sono stati inseriti i seguenti moduli alle azioni 10.2.2A:



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
 CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
 Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Tipologia modulo	Titolo	Caratteristiche destinatari	importo
ITALIANO PER STRANIERI	ITALS: DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	€ 5.682,00
LINGUA MADRE	ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	€ 5.682,00
LINGUA STRANIERA	SCOPRIRE LA CIVILTÀ TRA GIOCO E AZIONE	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	€ 5.082,00
LINGUA STRANIERA	ENGLISH IN ACTION	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	€ 5.682,00
LINGUA MADRE	DIGITAL CREATIVI: LEGGO, COMPRENDO E SCRIVO	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	€ 5.082,00
LINGUA STRANIERA	ENGLISH ALIVE	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	€ 5.082,00
LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE	FLY WITH ENGLISH	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	€ 5.682,00
MATEMATICA	FACCIAMO DUE CONTI	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	€ 5.682,00

- **CONSIDERATO** che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad € 43.656,00
- **VISTA** la delibera n. 06/04/2017 del Collegio Docenti del 16/5/2017 che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio ai sensi dell'art. 40 del decreto interministeriale n. 44 del 2001
- **VISTA** la delibera **250/08/2017** del Consiglio di istituto del 22/06/2017, che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio
- **VISTO** il decreto prot. n. 3297 - 05/06/2018 - B15 - U di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto
- **VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto
- **CONSIDERATO** che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura del docente tutor per ciascun modulo
- **ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di tale figura
- **VISTO** il Manuale Procedura di Avvio prot. AOODGEFID/3577 del 23/02/18
- **VISTO** il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;
- **PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa
- **ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di esperti con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
 CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
 Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



il presente bando **rivolto al personale interno all'I. C. "A. Pisani"** avente per oggetto la selezione mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata alla creazione di una graduatoria di ESPERTO per l'attuazione delle azioni di formazione previste dal progetto: **"PER UNA SCUOLA DEL FUTURO"** codice **10.2.2A-FSEPON-VE-2017-12**

ARTICOLO 1

COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI e DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Tipologia modulo	Titolo	Caratteristiche destinatari	ore
ITALIANO PER STRANIERI	ITALS: DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	30
LINGUA MADRE	ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA PER ALUNNI STRANIERI	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	30
LINGUA STRANIERA*	SCOPRIRE LA CIVILTÀ TRA GIOCO E AZIONE*	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	30
LINGUA STRANIERA*	ENGLISH IN ACTION*	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	30
LINGUA MADRE	DIGITAL CREATIVI: LEGGO, COMPRENDO E SCRIVO	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	30
LINGUA STRANIERA*	ENGLISH ALIVE*	Alunni della scuola Secondaria con carenti competenze di base	30
LINGUA INGLESE PER* GLI ALLIEVI DELLE SCUOLE PRIMARIE	FLY WITH ENGLISH*	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	30
MATEMATICA	FACCIAMO DUE CONTI	Alunni della scuola Primaria con carenti competenze di base	30

COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI PER TUTTI I MODULI

1° Macrocrieterio: Titoli di Studio	Punti
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Max punti 3
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode..... 7 punti	Max punti 7
Seconda laurea fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Max punti 3
Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 2001	Punti 2
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione	Punti 3
Dottorato di ricerca afferente la tipologia del modulo	Punti 3



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
 CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
 Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida	punti 1
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida	Punti 2 per anno accademico
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta: (1 punto)	Max punti 3
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max punti 7
Certificazioni \ Attestati attinenti alla figura richiesta	Max punto 2
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max punti 2
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso) qualifica di istruttore	Max punti 3
3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del progetto (1 punto)	Max 10 punti
Totale punti	

* Relativamente ai **moduli di lingua straniera** verrà data precedenza nelle graduatorie agli **esperti madrelingua** in ossequio alle indicazioni prescrittive contenute nell'Allegato 2 dell'Avviso AOODGEFID n. 1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" qui riportato:

Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;*
 - il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*
- Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli ltri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.*

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Modulo 1: Itals: Didattica Della Lingua Italiana Per Stranieri

Struttura e obiettivi didattico/formativi

Laboratorio con numero limitato di studenti in età di passaggio primaria/secondaria, se il numero fosse rilevante sarà diversificabile sulla base dei livelli di competenza, e diversificabile anche nei contenuti e nel grado di difficoltà delle attività da proporre.

Le attività che vi si svolgono in tali laboratori, partendo proprio dai presupposti legati agli approcci e alle metodologie che appartengono all'area umanistico - affettiva devono far leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione. Per questo vanno tenuti in giusta considerazione e valorizzati i saperi, le preconcoscenze, la cultura d'origine e il vissuto della persona in quanto tale, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Contenuti

- Potenziamento delle competenze linguistiche, sia orali che scritte, ma anche iconiche e creative
- Rinforzo delle competenze sociali e relazionali
- Rinforzo delle competenze di comprensione e del metodo di studio
- Avvio alla formazione di competenze e di consapevolezza multiculturale e delle loro potenzialità

Metodologia



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



• Didattica laboratoriale. Si alterneranno momenti di lavoro individuale e momenti di lavoro di gruppo per favorire le interazioni socio-emotive all'interno della classe e si sfrutteranno al meglio le caratteristiche del mezzo tecnologico, sia per quanto riguarda la possibilità di un feed-back immediato in merito alle proprie azioni cognitive ed operative.

Le attività saranno svolte in un ambiente nel quale gli alunni diventano protagonisti del proprio sapere, costruiscono la propria conoscenza usando una molteplicità di strumenti, avvalendosi anche del supporto dei nuovi strumenti tecnologici. L'insegnante diventa così un "facilitatore" dell'apprendimento.

• Cooperative learning - L'apprendimento cooperativo è un apprendimento individuale come risultato di un processo di gruppo, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso

o la condivisione del lavoro

o il superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno

o il superamento del modello trasmissivo della conoscenza

Risultati attesi

Al termine del progetto le competenze attese saranno le seguenti: l'alunno/a adopera, per esprimersi e per comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola. Usa la propria cultura come punto di forza e di interazione con gli altri, e comprende quindi il valore. La costruzione di un laboratorio di L2 potrebbe agevolare e certificare il passaggio da un A1 verso un A2 e in ottimistica prospettiva anche ad un B1 secondo il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Modulo 2: Alfabetizzazione Della Lingua Italiana Per Alunni Stranieri

Obiettivi

In riferimento al PON "Per la scuola" 2014-2020, e in particolare al punto 10.8.1 "Interventi strutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave" si vogliono perseguire i seguenti obiettivi:

LINGUA ORALE

- Capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane, nonché frasi semplici, per soddisfare bisogni concreti, quali: presentare se stesso, la propria famiglia o qualcun altro, porre a una persona domande che la riguardano (esempio: su domicilio, conoscenti, oggetti che possiede, ecc.) e rispondere allo stesso tipo di interrogativi; comunicare in situazioni semplici e abituali, che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto, su temi e attività familiari e correnti, su acquisti, lavoro, salute, ambiente circostante, fatti relazionati ai bisogni immediati.

- Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza (comprendere il significato globale, comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone). Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri.

LINGUA SCRITTA

- acquisire o consolidare la capacità di lettura: leggere e comprendere testi di vario genere (narrativo, informativo, regolativo);

- identificare le informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché) - utilizzare il dizionario - scrivere testi semplici in italiano, con accettabile competenza ortografica

CONOSCENZA DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA

Riconoscere in una frase alcune parti del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. - Costruire correttamente una frase minima.

PREPARAZIONE ESAME

L'alunno è in grado di esporre semplici argomenti delle discipline oggetto dell'esame, concordati con gli insegnanti.

Destinatari

Alunni stranieri con conoscenze linguistiche di italiano nulle (neo-arrivati), scarse o che dovranno sostenere a giugno l'esame di terza media.

Contenuti

1. AMBITI LESSICALI E TEMATICHE

Identità personale, caratteristiche fisiche della persona e aspetti del carattere; scuola, sport, tempo libero e amicizie; famiglia, sentimenti e stati d'animo; casa; corpo e malattie; abbigliamento; colori; numeri; lavoro; cibo, gusti e preferenze; orologio e calendario; stagioni; mezzi di trasporto.

2. AMBITI LESSICALI DELLE DIVERSE DISCIPLINE SCOLASTICHE

Metodologie e innovatività

I docenti dell'Istituto si prodigano per alfabetizzare gli alunni stranieri inseriti nelle proprie classi, all'interno del proprio orario di lezione. Poter costituire gruppi più ampi ed eterogenei (per provenienza e, in misura limitata, anche per competenza) permetterà un maggiore scambio comunicativo, anche in situazioni reali, e attività di insegnamento peer-to-peer. Senza creare classi-ghetto (in quanto, ovviamente, gli alunni trascorreranno la maggior parte del tempo scolastico nella loro classe di appartenenza), sarà possibile



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



avvantaggiarsi di una parte di tempo-scuola specificatamente finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative e meta cognitive.

Inclusività

Per coinvolgere i destinatari si farà riferimento anche alla presenza di mediatori culturali (vedi protocollo della Rete interculturale delle Scuole della Riviera del Brenta, accordi presi con i Sindaci dei vari Comuni).

Risultati attesi

gli alunni, in possesso del lessico e delle strutture linguistiche di base della lingua italiana, saranno in grado di:
interagire con i coetanei e con gli insegnanti, per raccontare esperienze di carattere personale e quotidiano, per esprimere bisogni e sentimenti (migliore integrazione);
seguire, almeno in parte, le lezioni scolastiche e quindi raggiungere almeno gli obiettivi essenziali di ogni disciplina;
gratificati dai progressi e dalla crescita umana e culturale, più facilmente potranno continuare gli studi in scuole secondarie di secondo grado (diminuzione dell'abbandono scolastico).

Modulo 3: Scoprire La Civiltà Tra Gioco E Azione

Obiettivi

- Consolidare conoscenze grammaticali e competenze linguistiche attraverso la scoperta della civiltà straniera, sotto la guida del parlante nativo (Laboratorio di civiltà).
- Acquisire nuovi contenuti attraverso l'esplorazione del patrimonio storico- artistico presente sul territorio (Percorsi CLIL dell'Alliance Française di Venezia).
- Avvicinarsi alla letteratura francese assistendo a spettacoli teatrali.

Contenuti

Attraverso lo studio della civiltà (storia, geografia, personaggi famosi, fatti di attualità, poesia, arti figurative, musica), i ragazzi comprenderanno il sistema di valori su cui si fonda la Repubblica Francese, modello di democrazia e patrimonio culturale mondiale, a cui tutti i paesi hanno guardato da sempre.

I ragazzi verranno chiamati a scegliere tra gli argomenti proposti quelli che più risponderanno alle loro curiosità, interessi e percorso formativo. Anche per la scelta dei percorsi CLIL verrà seguito lo stesso principio.

Risultati attesi

La scoperta della civiltà dovrebbe promuovere il processo di confronto e riflessione sulla propria cultura, aprendo al relativismo culturale. Sul piano dell'autonomia i ragazzi dovrebbero maturare un maggior senso di responsabilità, collaborazione, autodeterminazione, efficacia e motivazione intrinseca, obiettivi primari dei saper-essere, perseguiti durante il lavoro in piccoli gruppi. Il consolidamento delle strutture grammaticali ed una notevole espansione del patrimonio lessicale, in vari ambiti, sono gli obiettivi linguistici preconizzati. La lettura, l'analisi del testo e la successiva "esposizione" allo stesso durante la rappresentazione teatrale, saranno momenti forti di perfezionamento della pronuncia. Il progetto CLIL permetterà l'acquisizione di contenuti di civiltà inerenti il proprio territorio, nei legami che questo avrà saputo stabilire con il mondo francofono, nei secoli.

Caratteristiche dei destinatari

È rivolto a studenti di classi seconde e terze di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Metodologie e innovatività

LABORATORIO DI CIVILTÀ

Il progetto rappresenta una sintesi delle riflessioni sul ruolo rappresentato dalla civiltà straniera come potente strumento di consolidamento e /o iniziazione alla grammatica, all'interno di un approccio comunicativo condotto nel rispetto di alcune indicazioni metodologiche imprescindibili. Innanzitutto il realismo dei documenti che veicolano la civiltà, che debbono rispettare le caratteristiche della comunicazione autentica. In secondo luogo una fase di produzione (scrittura creativa), che rimetta in gioco ciò che l'alunno ha già analizzato in classe con la docente (lessico e strutture), in attività di produzione originale con la madrelingua. Infine la centralità del discente, sia nella scelta mirata delle tematiche che fanno da cornice alle attività, che nel recupero delle sue conoscenze pregresse, nelle attività euristiche e di confronto tra la propria lingua e cultura e quella del paese straniero, nella rielaborazione ed organizzazione personale dei contenuti presentati.

Percorsi CLIL – EMILE

La competenza linguistica in lingua straniera è definita una dimensione chiave per la modernizzazione dei sistemi di istruzione europei, e la metodologia CLIL rappresenta il motore del rinnovamento e del miglioramento dei curricoli scolastici. L'uso autentico della lingua è garantito dal contenuto non-linguistico dell'attività, e da un'ottica di PROBLEM SOLVING. E' ciò che propongono i percorsi strutturati dall'Alliance Française alla scoperta del patrimonio storico-popolare ed artistico della città di Venezia.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



L'assistere infine ad una rappresentazione teatrale, tratta da opere letterarie rispondenti alle aspettative e alle tematiche care ai pre-adolescenti, concluderà il percorso di formazione proposto.

Modulo 4: English In Action

Obiettivi

Il corso è finalizzato alla preparazione alle certificazioni GESE Trinity. Poiché tale certificazione ha dodici livelli, gli studenti potranno candidarsi al superamento dei livelli 3, 4 o 5 (corrispondenti ai livelli A1/A2.2 del CEFR) a seconda dei progressi raggiunti dai diversi alunni e quindi in un'ottica di individualizzazione degli apprendimenti e di percezione di successo formativo. Il corso, infatti, pone al centro il discente rispettando e valorizzando i diversi stili di apprendimento attraverso una metodologia innovativa. Il corso si prefigge di potenziare le competenze comunicative di speaking e listening, di migliorare la pronuncia e l'intonazione, di acquisire una maggiore fluency nella produzione orale. Attraverso l'esposizione alla lingua parlata e in situazioni comunicative il più possibile reali e vicine alla quotidianità degli studenti, si potrà anche arricchire e rendere più appropriato il lessico e apprendere nuove funzioni comunicative. Il superamento dell'esame finale Trinity si pone come elemento motivante nello svolgimento del corso. La certificazione esterna, inoltre, per gli studenti del terzo anno di Scuola Secondaria di Primo Grado, potrà essere spendibile e valutabile nella prosecuzione degli studi in Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Contenuti

Per quanto concerne i contenuti, il docente seguirà il syllabus dei livelli Trinity di riferimento relativi alle funzioni comunicative, la grammatica, il lessico e la fonologia. I candidati dovranno inoltre essere in grado di sostenere un breve colloquio relativo a un argomento scelto e una conversazione su argomenti quotidiani.

Destinatari

Il modulo è rivolto a studenti di classe terza di Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli studenti destinatari dei corsi dovranno dimostrare di avere un livello almeno A1/A2 del CEFR.

Metodologie e Innovatività

L'approccio comunicativo-dinamico, affettivo-emozionale che s'intende perseguire conferisce al progetto uno stimolo a superare la didattica tradizionale e a far sì che gli alunni siano protagonisti attivi, vivaci e motivati del loro percorso formativo.

La metodologia didattica sarà di tipo comunicativo-funzionale-emozionale con il coinvolgimento attivo degli alunni nel processo Teaching -Learning. Gli alunni saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento (intelligenze multiple).

Si privilegeranno metodologie come il cooperative learning e il role-playing per attivare l'interesse, rendere viva la lingua in situazioni reali ed impegnare gli alunni da un punto di vista fisico ed emozionale. Inoltre si coinvolgeranno gli alunni anche attraverso l'uso di canzoni e del canto e di giochi in lingua per stimolare una risposta emozionale, fondamentale per un apprendimento duraturo e motivato. Parti integranti del corso saranno le simulazioni dell'esame GESE Trinity per il grado per cui l'esperto riterrà valutare l'alunno.

L'uso della LIM e del laboratorio d'informatica dotato di cuffie per attività ricettive saranno parte integrante delle attività proposte.

Risultati attesi

Alla fine del corso gli studenti dovranno essere in grado di sostenere una conversazione in lingua inglese sia su argomenti quotidiani che su un argomento a scelta, dovranno utilizzare le funzioni comunicative e le strutture linguistiche in modo appropriato, dovranno dimostrare di possedere un lessico adeguato e una pronuncia corretta in modo da superare la certificazione del livello Trinity scelto.

Modulo 5: Digital Creativi: Leggo, Comprendo E Scrivo

Contenuti

Analisi dei contenuti e delle modalità di esposizione del testo ascoltato o letto.

Produzione di testi realistici / fantastici

Scrivere testi corretti nell'ortografia

Illustrare graficamente le storie

Utilizzare i programmi di videoscrittura

Obiettivi

Obiettivo fondamentale è quello di costruire un percorso tale da consentire agli alunni di procedere da soli o in gruppo alla riscoperta di concetti, per la maturazione di interessi, di motivazioni, di bisogni conoscitivi che si traducano in atteggiamenti positivi nei confronti



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



delle diverse discipline. Si stimoleranno il piacere e la capacità di scrivere testi di vario genere, capacità che non è innata all'alunno e che va guidata e appresa. La scrittura implica senz'altro un'attività creativa, esigendo una continua formulazione di alternative da mettere a confronto per cercare le soluzioni ottimali in base ai propri scopi espressivi e comunicativi. Si utilizzeranno le tecniche apprese nel corso dei cinque anni di scuola elementare per scrivere un racconto lungo, giungendo alla costruzione di un libro. Ma, poiché occorre prendere atto che esistono, accanto alla parola e al libro, altri veicoli per esprimersi e per comunicare, si combinerà il linguaggio verbale con quello delle IMMAGINI, procedendo alla realizzazione di un prodotto multimediale che consenta di unire insieme diversi linguaggi.

Destinatari

Dall'analisi e dal confronto dei docenti dei due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado, durante gli incontri di continuità, si è evidenziata la necessità di avvicinare i ragazzi all'amore per la scrittura, e ai diversi modi di raccontare creativamente un avvenimento. Gli alunni coinvolti saranno quelli delle classi IV e V di scuola primaria.

Metodologie e Innovatività

• Didattica laboratoriale

Si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come luogo mentale, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale", per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare.

• Gruppi di lavoro

Si alterneranno momenti di lavoro individuale e momenti di lavoro di gruppo per favorire le interazioni socio-emotive all'interno della classe e si sfrutteranno al meglio le caratteristiche del mezzo tecnologico, sia per quanto riguarda la possibilità di un feed-back immediato in merito alle proprie azioni cognitive ed operative, sia come opportunità di utilizzare software che consenta la confezione di prodotti ipermediali, attraverso l'importazione e l'integrazione di testi, immagini, suoni, strutturati in forma reticolare.

• Costruttivismo

Le attività saranno svolte in un ambiente nel quale gli alunni diventano protagonisti del proprio sapere, costruiscono la propria conoscenza usando una molteplicità di strumenti, avvalendosi anche del supporto dei nuovi strumenti tecnologici. L'insegnante diventa così un "facilitatore" dell'apprendimento.

• Cooperative learning

L'apprendimento cooperativo è un apprendimento individuale come risultato di un processo di gruppo, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze attraverso

o la condivisione del lavoro

o il superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno

o il superamento del modello trasmissivo della conoscenza

Attività previste

Il progetto verrà sviluppato attraverso attività diversificate: - L'ora del racconto: Lettura di testi di tipologie differenti in forma vicariale, individuale, animata, a più voci; - lettura dell'insegnante, - lettura ad alta voce e silenziosa da parte degli alunni; - Attività di animazione e grafico pittoriche; - Elaborazione di testi al computer; - Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie ritagliate; - conversazioni esplicative e/o rievocative; - giochi di ruolo e di simulazione; - manipolazione e rielaborazione di storie; - Lavori cooperativi.

Valori / situazione attesi

- Partecipazione attiva nel piccolo gruppo, nel gruppo classe e con le altre classi;

- Crescita culturale e acquisizione di competenze spendibili in ambiente scolastico e nel contesto di vita attraverso varie abilità linguistiche, sociali, logiche, motorie, percettivo-sensoriali, personali e dell'autonomia;

- Riduzione e recupero dei comportamenti problematici e inadeguati;

Modulo 6: English Alive

Obiettivi del progetto e Contenuti

Il corso è finalizzato alla preparazione alle certificazioni GESE Trinity. Poiché tale certificazione ha dodici livelli, gli studenti potranno candidarsi al superamento dei livelli 3 o 4 (corrispondenti ai livelli A1/A2.1 e A2.2 del CEFR) a seconda dei progressi raggiunti dai diversi alunni e quindi in un'ottica di individualizzazione degli apprendimenti e di percezione di successo formativo. Il corso, infatti, pone al centro il discente rispettando e valorizzando i diversi stili di apprendimento attraverso una metodologia innovativa. Il corso si prefigge di potenziare le competenze comunicative di speaking e listening, di migliorare la pronuncia e l'intonazione, di acquisire una maggiore fluency nella produzione orale. Attraverso l'esposizione alla lingua parlata e in situazioni comunicative il più possibile reali e vicine alla quotidianità degli studenti, si potrà anche arricchire e rendere più appropriato il lessico e apprendere nuove funzioni



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



comunicative. Il superamento dell'esame finale Trinity si pone come elemento motivante nello svolgimento del corso. Il corso verterà sulle richieste del CEFR A1 e A2.1 per quanto riguardano le funzioni linguistiche, le strutture grammaticali, il lessico e la fonologia.

I principali contenuti trattati possono essere sintetizzati come segue:

- Parlare della vita quotidiana, della casa, della famiglia e degli animali domestici.
- Parlare del tempo libero, dello sport e della scuola.
- Parlare di eventi passati e di intenzioni future.
- Esprimere preferenze e comparazioni.
- Parlare del tempo atmosferico, del tempo cronologico usando date e numeri correttamente.
- Parlare di professioni e di luoghi.
- Descrivere luoghi e persone, oggetti in modo semplice ma efficace.
- Chiedere e rispondere a domande dando semplici dettagli sulla vita quotidiana.

Destinatari

Il modulo di 30 ore è rivolto a studenti di classe seconda di Scuola Secondaria di Primo Grado di Stra e Fiesse. Gli studenti destinatari del corso dovranno dimostrare di avere acquisito un livello almeno A1 del CEFR e motivazione allo studio della lingua inglese durante le lezioni curriculari.

Metodologie e Innovatività

L'approccio comunicativo-dinamico, affettivo-emozionale che s'intende perseguire conferisce al progetto uno stimolo a superare la didattica tradizionale e a far sì che gli alunni siano protagonisti attivi, vivaci e motivati del loro percorso formativo.

La metodologia didattica sarà di tipo comunicativo-funzionale-emozionale con il coinvolgimento attivo degli alunni nel processo Teaching -Learning. Gli alunni saranno guidati a comprendere il funzionamento della lingua, attraverso lo svolgimento di compiti in situazioni reali, l'utilizzo della L2 in lavori di coppia e di gruppo e lo sviluppo di strategie di studio appropriate al loro stile di apprendimento (intelligenze multiple). Si privilegeranno metodologie come il cooperative learning e il role-playing per attivare l'interesse, rendere viva la lingua in situazioni reali ed impegnare gli alunni da un punto di vista fisico ed emozionale. Inoltre si coinvolgeranno gli alunni anche attraverso l'uso di canzoni e del canto e di giochi in lingua per stimolare una risposta emozionale, fondamentale per un apprendimento duraturo e motivato.

Parti integranti del corso saranno le simulazioni dell'esame GESE Trinity per il grado per cui l'esperto riterrà valutare l'alunno.

L'uso della LIM e del laboratorio d'informatica dotato di cuffie per attività ricettive saranno parte integrante delle attività proposte.

La possibilità per i destinatari di conseguire una certificazione linguistica avrà una ricaduta positiva sull'Istituto e sul territorio che potranno beneficiare di iniziative linguistiche di alto livello anche nella secondaria di primo grado e valutare il successo formativo degli alunni.

Risultati attesi

Il progetto English Alive si prefigge i seguenti risultati:

- Aumento della motivazione allo studio della lingua inglese spendibile sia nell'ambito dello studio che delle scelte lavorative future.
- Acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per partecipare attivamente e responsabilmente alla società della conoscenza.
- Potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in lingua straniera.
- Incentivazione anche futura al conseguimento di una certificazione linguistica spendibile da parte degli alunni dell'Istituto.
- Successo formativo degli alunni che parteciperanno al corso e conseguimento della certificazione con buoni risultati valutabili anche dai docenti curriculari.
- Far conoscere l'importante funzione svolta dalla Commissione Europea nell'incentivare il potenziamento delle competenze linguistiche.

Modulo 7: Fly With English

Obiettivi

La lingua inglese rappresenta un mezzo privilegiato per contrastare, sin dalla scuola primaria, la crescente paura del diverso e abituare gli alunni al dialogo e alla conoscenza di altre culture, nell'ottica di un'educazione interculturale.

- Approfondire la conoscenza di altre culture
- Superare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto
- Integrare logiche e linguaggi diversi
- Utilizzare strumenti informatici dando loro un "senso"
- Imparare a navigare in internet, esplorando siti di altre scuole straniere
- Sviluppare la competenza comunicativa in L2



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



- Promuovere un apprendimento attivo e collaborativo
- Sviluppare la capacità di autoapprendimento e autonomia
- Realizzare semplici fumetti in lingua inglese
- Stesura a computer del Giornalino del laboratorio

Destinatari

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte e quinte, delle scuole primarie dell'Istituto.

Metodologie e Innovatività

Le nuove tecnologie si inseriscono a pieno titolo nel processo d'apprendimento della lingua straniera: il loro utilizzo permette di suscitare interesse e curiosità verso altre culture. L'uso della LIM stimola e soddisfa il desiderio di conoscenza dell'altro, in un determinato contesto/situazione e inoltre apre al dialogo ed al confronto interculturale: permette ai bambini di approfondire gli usi e i costumi del popolo inglese e di partecipare a semplici giochi online.

Le attività proposte attraverso metodologie quali il cooperative learning, il peer to peer, il tutoraggio tra compagni permettono di sviluppare le conoscenze in ambienti di apprendimento attivo e costruttivo, promuovendo ed educando alla negoziazione a al superamento dei conflitti.

Inclusività

Si prevede l'utilizzo di spazi diversi per l'apprendimento e la ricerca di soluzioni flessibili, polifunzionali e facilmente configurabili in base all'attività da svolgere; l'uso dei computer in dotazione al plesso per un apprendimento che necessita di nuove modalità e di un uso diverso del tempo; la realizzazione di attività di role-play.

La documentazione prodotta:

- il giornalino del laboratorio
- i fumetti realizzati in lingua inglese
- il video/foto delle attività realizzate

Risultati attesi

Il progetto di potenziamento della lingua inglese offre un ulteriore proficuo approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione.

Il progetto intende:

- promuovere un processo di consapevolezza sociale e culturale volto a contrastare lo sviluppo di comportamenti intolleranti verso soggetti appartenenti ad altre culture
- educare al confronto e all'accettazione dell'altro fornendo chiavi di lettura delle diverse realtà esterne, ma anche delle diverse modalità emozionali e relazionali
- migliorare le competenze linguistiche attraverso l'approfondimento di espressioni idiomatiche tipiche della lingua inglese
- consolidare modalità di apprendimento autonomo
- acquisire la capacità di portare a termine compiti attraverso l'utilizzo di metodologie collaborative
- sviluppare competenze trasversali

Modulo 8: Facciamo due conti

Obiettivi

Migliorare i risultati scolastici ottenuti dagli alunni.

Ridurre le differenze nei risultati delle prove invalsi di matematica rispetto alla media nazionale.

Promuovere le competenze logico-deduttive.

Potenziare le capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi.

Destinatari

Alunni delle classi II e III della Scuola Primaria di tutto l'Istituto scelti dai consigli di interclasse in base alle valutazioni ottenute nelle prove comuni decise dalle classi parallele.

Contenuti e Attività

Le attività didattiche verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- sollecitazione dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione;
- esercizi guidati nell'area logico-matematica a difficoltà crescente;
- attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- esercizi di rafforzamento delle competenze logico-matematiche (calcolo e applicazioni delle proprietà);
- esercitazioni su testi tipo prove INVALSI e giochi logici;
- test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Metodologie e Innovatività

Sarà utilizzata una metodologia di tipo laboratoriale, in cui verrà utilizzato prevalentemente il gioco didattico per suscitare interesse e motivazione negli alunni. Si creeranno inoltre situazioni di apprendimento individuale, focus-group, lavori a piccoli gruppi per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.

Uso della Lim, computer, software didattici, testi cartacei e schede.

Risultati attesi

- uniformare i livelli di competenza degli alunni,
- arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logiche e matematiche,
- contribuire alla maturazione della personalità degli alunni,
- far assimilare integralmente e strutturare correttamente i contenuti curriculari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze,
- consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare e acquisire una maggiore padronanza strumentale.

ARTICOLO 2

PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)
- attuare le metodologie attive previste dal progetto: PUA programmazione universale dell'apprendimento, peer education, learning by doing, peer tutoring, peer mentoring, project work.

ARTICOLO 3

SELEZIONE DEGLI ESPERTI

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa.

ARTICOLO 4

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovranno pervenire a questo Istituto Comprensivo debitamente sottoscritte e in formato PDF esclusivamente tramite mail all'indirizzo veic86400p@istruzione.it entro e non oltre le ore 12.00 del 19 settembre 2018.



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Le attività formative inizieranno nel mese di ottobre (presumibilmente) 2018 e si concluderanno entro il mese di febbraio 2019. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.
3. La Commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. A).
4. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per max due moduli formativi. Il docente Esperto non può ricoprire il ruolo di tutor nello stesso modulo per cui ha presentato la propria candidatura.
5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.
7. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.
8. La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo.
9. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.
10. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.
11. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni.
12. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti. Resta inteso che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il piano di lavoro ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto
- Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO www.icalvisepisani.gov.it

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 5
MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.gov.it



Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6
CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'Istituto comprensivo "Alvise Pisani" di Stra prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a €70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
5. Gli importi saranno erogati solo a finanziamento ricevuto.

ARTICOLO 7
RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

1. Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Luigi Carretta.

ARTICOLO 8
TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ARTICOLO 9
PUBBLICITA'

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icalvisepisani.gov.it

Il Dirigente Scolastico
Luigi Carretta
(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi del art.3 comma 2 del D.L.vo 39/93)